ACTA DE REUNIÓN

Fecha y Hora de la Reunión	17 de junio de 2026	Hora de Inicio:	Hora de Finalización:
		12:20 p.m.	01:20 p.m.
Lugar de la Reunión	Instituto técnico industrial piloto 805	Tipo Reunión	Virtual ☐
			Presencial X

OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN

Fortalecer las competencias de la comunidad educativa mediante la implementación de un modelo de justicia restaurativa, orientado a la identificación de necesidades en el conflicto y la ejecución de acciones concretas de reparación simbólica y vincular.

TEMA(S) TRATADO(S) (ORDEN DEL DÍA)

- Presentación de los profesionales al grupo
- Bienvenida al espacio
- Descripción de la actividad
- Presentación del material a los participantes y comunidad educativa
- Desarrollo de la metodología
- Cierre reflexivo
- Entrega de refrigerio
- Cierre del espacio y agradecimientos

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

SESIÓN 5

La sesión se desarrolló en la jornada tarde, en la Institución instituto técnico industrial Piloto, con la participación del grupo octavo, conformado por estudiantes entre los 14 y 16 años de edad. Esta actividad se realizó en el marco de la Actividad 4: “Mis manos me enseñan y acompañamiento psicosocial” del Proyecto 2880 de Seguridad y Convivencia Ciudadana en Tunjuelito.
El espacio tuvo como propósito el fortalecimiento de competencias socioemocionales y la resolución pacífica de conflictos desde un enfoque restaurativo, promoviendo la participación activa, la escucha y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la empatía dentro de la convivencia escolar.

Para el desarrollo de la sesión se utilizaron materiales como el tapete restaurativo, el tótem de la palabra “Pilotico” y elementos para la intervención artística de las mochilas (mochilas de jean, témperas y pinceles). La profesional Aura Perez quien dio inicio al espacio con la bienvenida y la socialización del propósito de la actividad.

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

Momento 1 (10 min)

La sesión inició alrededor del tapete restaurativo y el tótem de la palabra, generando un espacio de diálogo para identificar cómo se encontraban los participantes y la disposición con la que llegaban al encuentro. Posteriormente, se desarrolló una actividad rompehielos orientada al fortalecimiento del trabajo en equipo, la escucha y la cooperación grupal.

A través de una dinámica de coordinación e interacción física, los participantes debían resolver una situación colectiva mediante la comunicación, la paciencia y el apoyo mutuo, promoviendo reflexiones sobre la importancia de actuar de manera conjunta frente a los conflictos.

Asimismo, durante la actividad se realizaron preguntas orientadas al análisis de las relaciones interpersonales, la resolución de problemas y la importancia de la escucha y la colaboración para transformar los conflictos desde un enfoque restaurativo.

ANALISIS DEL MOMENTO:

La sesión inició con la disposición del tapete restaurativo y el uso del tótem de la palabra como herramientas para favorecer la participación, la escucha activa y el reconocimiento de las experiencias de cada participante. En un primer momento, se invitó a los estudiantes a compartir cómo llegaban al espacio y cuál era su disposición para participar en la actividad. La mayoría manifestó sentirse contenta, tranquila y motivada, señalando que la cercanía del periodo de vacaciones les generaba expectativas positivas relacionadas con el descanso, el tiempo en familia y la posibilidad de realizar nuevas actividades fuera del contexto escolar.

Posteriormente, se retomaron algunos de los conceptos trabajados durante las sesiones anteriores, especialmente aquellos relacionados con el enfoque restaurativo y la construcción de comunidad. A través del diálogo guiado, se reflexionó acerca de las diferencias entre una lógica centrada en el castigo y una perspectiva restaurativa orientada a la reparación, el aprendizaje y la corresponsabilidad. Los estudiantes participaron activamente compartiendo ideas sobre cómo podría construirse una mejor convivencia dentro de la institución educativa, identificando valores y acciones que consideran fundamentales para alcanzar este propósito.

Entre las respuestas más frecuentes se destacaron el respeto por las diferencias, la capacidad de dialogar antes de reaccionar impulsivamente, la importancia de escuchar al otro y la disposición para reconocer los propios errores. Algunos estudiantes enfatizaron que una comunidad más saludable se construye cuando cada persona está dispuesta a aportar desde sus acciones cotidianas, mientras que otros resaltaron la necesidad de fortalecer la empatía y el compañerismo dentro del curso.

Cabe señalar que, debido a ajustes en los tiempos institucionales y al inicio de la actividad algunos minutos después de lo previsto, fue necesario realizar una modificación metodológica. Por esta razón, la actividad denominada “El Nudo”, contemplada inicialmente como ejercicio de apertura, fue reemplazada por un espacio

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

de diálogo y reflexión colectiva, el cual permitió profundizar en los aprendizajes relacionados con la convivencia, la participación y la construcción de comunidad desde una perspectiva restaurativa.

Momento 2 (40 min)

En este momento, se desarrolló una explicación orientada a la comprensión de la resolución de conflictos y los diferentes tipos de justicia, enfatizando el enfoque restaurativo como una alternativa basada en el diálogo, la reparación del daño y la reconstrucción de las relaciones.

Posteriormente, se implementó un ejercicio reflexivo a partir de una situación relacionada con un conflicto escolar, en la cual los participantes analizaron las emociones, los daños ocasionados, las personas afectadas y las posibles necesidades de reparación. A través de preguntas orientadoras, se promovió la reflexión sobre la responsabilidad compartida, la empatía y la importancia de construir soluciones colectivas frente a los conflictos.

Seguidamente, se presentó una alternativa de resolución desde el enfoque restaurativo, destacando la reparación material, el reconocimiento del daño causado y la reconstrucción de acuerdos de convivencia y comunicación dentro del grupo.

Finalmente, se desarrolló una actividad artística y simbólica en la que los participantes diseñaron y elaboraron un elemento para sus mochilas, relacionándolo con procesos de reparación, transformación de conflictos y fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro del entorno escolar.

ANALISIS DEL MOMENTO:

Durante este momento, el equipo facilitador realizó una breve psicoeducación acerca de la resolución de conflictos, entendiéndola como la capacidad de abordar desacuerdos o situaciones problemáticas de manera respetuosa, dialogada y orientada a la búsqueda de soluciones que favorezcan a las personas involucradas. Asimismo, se explicaron diferentes formas de comprender la justicia, contrastando las perspectivas centradas únicamente en la sanción o el castigo con los principios de la justicia restaurativa, la cual busca reconocer el daño causado, asumir responsabilidades y promover acciones orientadas a la reparación de los vínculos y de la convivencia.

A partir de esta reflexión, se introdujo una referencia a la técnica japonesa del Kintsugi, entendida como una filosofía que propone reconocer las fracturas y transformarlas en parte valiosa de la historia de un objeto, encontrando belleza y significado en aquello que alguna vez estuvo roto. Desde el enfoque restaurativo, esta metáfora fue utilizada para reflexionar sobre las relaciones humanas, comprendiendo que los conflictos, los errores o las diferencias no necesariamente significan el final de una relación, sino que pueden convertirse en oportunidades para aprender, reparar y fortalecerse.

Como actividad artística central, se invitó a los estudiantes a plasmar en sus mochilas una representación simbólica relacionada con la restauración, mientras reflexionaban sobre la pregunta: “¿Qué relación en esta

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

escuela te gustaría reparar?". La actividad permitió que cada participante explorara de manera personal los aprendizajes construidos durante el proceso y los vinculara con situaciones concretas de su vida escolar.

Durante el desarrollo de la actividad, algunos estudiantes continuaron avanzando en la elaboración de sus Ojos de Dios, asociando el tejido con la posibilidad de reconstruir vínculos y reparar relaciones a través de la paciencia, el diálogo y la dedicación. Otros optaron por representar la restauración mediante pinturas que simbolizaban cicatrices, huellas o marcas, entendiendo que las experiencias difíciles pueden dejar aprendizajes importantes sin definir completamente a las personas. Algunos participantes incluso realizaron pequeñas intervenciones simbólicas sobre sus mochilas, incorporando aperturas o elementos que posteriormente serían transformados, como representación de que aquello que se rompe también puede ser reparado y resignificado.

La actividad favoreció procesos de introspección y reflexión acerca de los conflictos cotidianos, permitiendo que los estudiantes relacionaran los conceptos de justicia restaurativa y reparación con experiencias reales de convivencia dentro de la institución educativa. Además, fortaleció la comprensión de que reparar no significa olvidar lo ocurrido, sino asumir compromisos que permitan reconstruir la confianza y mejorar las relaciones con los demás.

Momento 3 (10 min)

Para el cierre de la sesión, se desarrolló un círculo restaurativo en el que los participantes compartieron el significado de los parches elaborados durante la actividad, promoviendo la reflexión sobre las relaciones, los conflictos y las posibilidades de reparación dentro del entorno escolar.

Asimismo, se generó un espacio de diálogo orientado a redefinir la convivencia desde el enfoque restaurativo, enfatizando la importancia de reconocer a las personas afectadas, identificar las necesidades generadas por el conflicto y asumir responsabilidades orientadas a la reparación y el fortalecimiento de los vínculos.

Finalmente, se promovió la reflexión sobre la reparación como un acto de empatía, valentía y transformación colectiva, favoreciendo el fortalecimiento del tejido social y la convivencia pacífica dentro de la comunidad educativa. Posteriormente, se realizó la entrega del respectivo refrigerio.

ANALISIS DEL MOMENTO:

Durante el espacio de cierre, se retomó la reflexión acerca de la reparación del daño y la posibilidad de reconstruir aquello que ha sido afectado por los conflictos, las dificultades o las experiencias dolorosas de la vida. A partir de las representaciones realizadas en las mochilas y de la metáfora del Kintsugi, los estudiantes fueron invitados a pensar en aquellas situaciones que, aunque en algún momento generaron sufrimiento o dificultades, también les habían permitido aprender, fortalecerse o encontrar nuevas maneras de afrontar los desafíos.

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

La actividad generó un espacio de diálogo profundo en el que varios participantes compartieron experiencias significativas de su vida personal. Algunos estudiantes recordaron situaciones familiares complejas que han debido afrontar y cómo, a pesar de las dificultades, han encontrado formas de adaptarse, continuar adelante y valorar los aprendizajes obtenidos en esos procesos. Otros relacionaron la reflexión con el ámbito académico, manifestando que actualmente se encuentran realizando esfuerzos importantes para culminar satisfactoriamente su periodo escolar, reconociendo que el compromiso y la perseverancia también forman parte de los procesos de reparación y crecimiento personal.

Asimismo, algunos estudiantes compartieron experiencias relacionadas con pérdidas significativas o procesos de duelo, expresando que, aunque estas situaciones continúan generando emociones difíciles, han aprendido a convivir con ellas y a resignificar parte de lo vivido. A partir de la metáfora trabajada durante la sesión, reflexionaron sobre la importancia de no ocultar las heridas emocionales, sino de reconocerlas como parte de la propia historia y de los aprendizajes construidos a lo largo de la vida.

Las intervenciones permitieron comprender que las dificultades no necesariamente definen a las personas, sino que también pueden convertirse en oportunidades para desarrollar fortaleza, resiliencia y nuevas formas de comprenderse a sí mismos y a los demás. Finalmente, se resaltó que el enfoque restaurativo busca precisamente reconocer el daño, asumir responsabilidades y construir caminos de transformación, comprendiendo que toda experiencia puede adquirir un nuevo significado cuando es elaborada desde la reflexión, el cuidado y el aprendizaje colectivo.

Registro fotográfico:



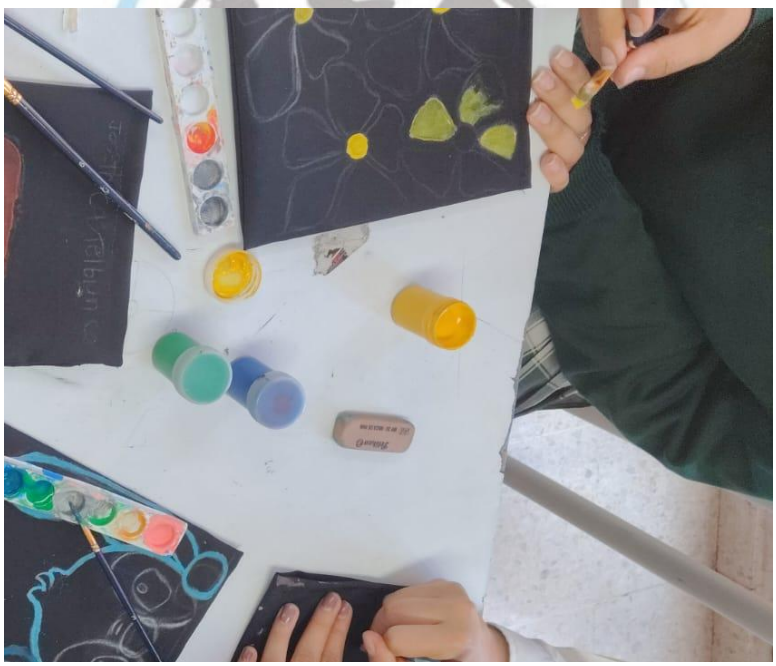
Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com





Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com





Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com





Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com



CONCLUSIONES

La sesión permitió profundizar en la comprensión de la justicia restaurativa como una alternativa orientada a la reparación, el aprendizaje y la reconstrucción de los vínculos, en contraste con enfoques centrados exclusivamente en la sanción o el castigo. A través de las reflexiones realizadas y de la actividad artística desarrollada sobre las mochilas restaurativas, los estudiantes lograron establecer conexiones entre los conceptos trabajados y experiencias significativas de sus propias vidas.

La metáfora del Kintsugi favoreció procesos de introspección relacionados con las dificultades personales, familiares, académicas y emocionales que los participantes han afrontado. Los estudiantes identificaron que las situaciones dolorosas no necesariamente constituyen un obstáculo permanente, sino que también pueden convertirse en oportunidades para el crecimiento, la resiliencia y la construcción de nuevos significados. Asimismo, se evidenció una comprensión más amplia de la reparación como un proceso que implica reconocer el daño, asumir responsabilidades y buscar formas de reconstruir aquello que ha sido afectado.

En términos generales, la sesión fortaleció la capacidad de los participantes para reflexionar sobre sus experiencias personales desde una perspectiva restaurativa, promoviendo actitudes de empatía, . Para esta sesión se conto con el apoyo del gestor para la promoción de la convivencia, Cindy Gaviria. responsabilidad y transformación positiva frente a los conflictos y desafíos de la vida cotidiana.

COMPROMISOS			
COMPROMISO	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA	RESPONSABLE SEGUIMIENTO
Continuar con la sesión sexta de acuerdo a la metodología	Aura Maria Pérez	Permanente	Coordinadora Diana Carollina Pinzón

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com

PARTICIPANTES DE LA REUNIÓN				
N°	Nombre	Dependencia/ Entidad	E-mail	Firma
1	CINDY GAVIRIA	ECOMPRO	cindygaviria@gmail.com	

Carrera 4 No. 2-37 Gachalá, Cundinamarca
316 674 4013
gerencia@econprovyj.com